

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СПО СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ»

ПРОФИЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО И ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ



**КОНЦЕПЦИЯ**  
создания территориальных образовательно-профессиональных  
кластеров по развитию агропромышленного комплекса и сельских  
территорий Свердловской области

2012

## **Анализ системы профессионального образования Свердловской области агропромышленного профиля**

Стратегической цели государственной политики в области профессионального образования соответствуют подходы к модернизации аграрного образования в Свердловской области, основанные на том, что создаваемая образовательная система, в первую очередь, должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, быть гибкой и отвечать идее непрерывного образования. Она должна стать открытой для общества и иметь с ним такую обратную связь, которая бы обеспечивала заинтересованное участие представителей общественных организаций и работодателей в формировании образовательного заказа и контроле качества образования.

По результатам исследования рынка труда Свердловской области в период с сентября по декабрь 2011 года выявлены наиболее востребованные профессии (Приложение 1):

- Плодоовощевод (до 855 вакансий)
- Овощевод (до 552 вакансий)
- Тракторист (до 136 вакансий)
- Рабочий по уходу за животными (до 83 вакансий)
- Рабочий по благоустройству населенных пунктов (до 76 вакансий)
- Станочник деревообрабатывающих станков (до 77 вакансий)
- Оператор машинного доения (до 54 вакансий)
- Дояр (до 43 вакансий)
- Ветеринарный врач/ фельдшер (до 41 вакансии)
- Машинист уборочных машин (до 32 вакансий)
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (до 34 вакансий)
- Лаборант химического анализа (до 25 вакансий)

Таким образом, можно констатировать, что на предприятиях Свердловской области стабильно требуются специалисты и рабочие сельскохозяйственного профиля.

Система профессионального образования Свердловской области агропромышленной и лесотехнической направленности представлена 27 образовательными учреждениями (по данным на 1 января 2012 года). Из них в 2011 – 2012 учебном году реализуют образовательные программы НПО, СПО и программы профессиональной подготовки – 25 учебных заведений. Общий контингент обучающихся по агропромышленному профилю в учреждениях начального и среднего профессионального образования составляет 1602 чел., из них 272 обучаются на программах СПО, 1330 – на программах НПО.

Стабильным является спектр образовательных программ агропромышленной и лесотехнической направленности, реализуемых образовательными учреждениями Свердловской области. В 2011 – 2012 учебном году учебные заведения реализуют 7 программ начального профессионального образования, 5 программ среднего профессионального образования агропромышленного и лесотехнического профиля.

Наиболее распространенными являются образовательные программы НПО: 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (в 2011 – 2012 учебном году реализуется в 12 учебных заведениях, обучается 647 человек), 110800.04 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (в 2011 – 2012 учебном году реализуется в 7 учебных заведениях, обучается 422 человека).

Есть на рынке образовательных услуг агропромышленного и лесотехнического профиля и уникальные профессии и специальности, которые предлагаются абитуриентам только в одном образовательном учреждении. Это специальности «Кинология» (ГБОУ СПО СО «Ирбитский бюджетный аграрный техникум»), «Зоотехния» (ГБОУ СПО СО «Ирбитский бюджетный аграрный техникум»); профессии «Лаборант-эколог» (ГБОУ

СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»), «Мастер по лесному хозяйству» (ГОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум»).

В соответствии с прогнозом годовой потребности организаций Свердловской области в подготовке специалистов по УГС «Сельское и рыбное хозяйство» (данные Министерства экономики Свердловской области) необходима подготовка 600 специалистов с уровнем начального профессионального образования, 250 – с уровнем среднего профессионального образования и 320 чел. – с уровнем высшего профессионального образования. Всего 1200 чел. Таким образом, спрос на профессии и специальности агропромышленной направленности не удовлетворен, особенно это касается уровня начального профессионального образования.

Ряд образовательных учреждений прекратили подготовку кадров по востребованным профессиям сельскохозяйственного производства или не осуществили набор в 2011-2012 году:

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» Богдановичский профессиональный политехникум, Колчеданское профессиональное училище, Туринское профессиональное училище, Курьинское профессиональное училище;

«Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» - Тавдинский техникум им. А.А. Елохина, Камышловский гуманитарно-технологический техникум;

«Плодоовощевод» - Слободотуринский аграрно-экономический техникум».

Причина отказа от программ агропромышленной направленности в большинстве случаев заключается в проблеме набора абитуриентов: профессии не пользуются популярностью у школьников и их родителей, хотя востребованы на рынке труда.

В ряде образовательных учреждений расширяется спектр образовательных услуг на основании результатов опроса работодателей и жителей территории. Так в Высокогорский многопрофильный техникум, (г.Нижний Тагил), был осуществлен прием обучающихся на образовательные программы Мастер по лесному хозяйству (НПО), Механизация сельского хозяйства (СПО).

В 2011 году 6 образовательных учреждений начального профессионального образования получили статус учреждений среднего профессионального образования по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О переименовании государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Свердловской области» от 04.02.2011 г. № 04-Д:

1. ГБОУ СПО СО «Белоярский многопрофильный техникум»
2. ГБОУ СПО СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»
3. ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
4. ГБОУ СПО СО «Красноуральский многопрофильный техникум»
5. ГОУ СПО СО «Сергинский многопрофильный техникум», филиал «Михайловский»
6. ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства»

При этом образовательные учреждения, став техникумами, не отказались от программ начального профессионального образования. Таким образом, основой подготовки кадров в этих учебных заведениях является принцип непрерывности образования: от ступени начального профессионального образования (а в некоторых и допрофессионального образования на основе взаимодействия с образовательными учреждениями общего образования) к ступени среднего профессионального образования. Сегодня готовят специалистов агропромышленного направления 41% учреждений НПО, 59% - учреждений СПО.

В образовательных учреждениях агропромышленного профиля достаточно благополучная ситуация с кадровым обеспечением. 90% работающих составляют педагоги в возрасте от 25 до 60 лет, из них 43% - педагоги от 25 до 45 лет, 47% - от 45 до

60 лет. Группа педагогов младше 25 лет составляет только 4%, что явно недостаточно для естественной ротации кадров, поэтому необходимо предусмотреть меры социальной поддержки молодых педагогов, осуществляющих подготовку кадров для агропромышленной отрасли. В целом кадровый состав образовательных учреждений сельскохозяйственной направленности способен решать проблемы модернизации профессионального образования.

Одной из самых больших проблем учреждений агропромышленного профиля является морально и физически устаревшая материальная база. Износ оборудования составляет 70-80%. В то же время многие предприятия агропромышленного комплекса оснащаются современным оборудованием. Самостоятельно образовательные учреждения не могут обновить свой машинно-тракторный парк в связи высокой стоимостью сельскохозяйственного оборудования. На модернизацию материально-технической базы в соответствии с ФГОС по запросам учреждений агропромышленного профиля необходимо 57 млн.руб. Частично выход из положения учреждения находят в тесной связи с работодателями: обучение происходит, как правило, на их базе (прохождение производственной практики, организация стажировок).

Назрела необходимость изменить ситуацию на рынке образовательных услуг по обеспечению квалифицированными кадрами предприятий агропромышленного комплекса и сельских территорий.

Изменить ситуацию в подготовке кадров для агропромышленного профиля невозможно за счет усилий только сферы образования, без скоординированных действий всех заинтересованных сторон: учреждения образования, предприятия, органы управления образованием, органы власти, другие ведомства. Главная задача – обеспечить обучение выпускников сельских школ профессиям агропромышленной направленности и закрепление квалифицированных кадров на селе.

Такая задача требует нового подхода к проблеме подготовки кадров.

Значительная роль в модернизации системы профессионального образования отводится **Профильному ресурсному центру развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля – ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».**

ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля функционирует в Свердловской области с 2006 года.

Цель деятельности центра – обеспечение совокупности информационных, организационных, научно-методических исследовательских условий развития профессионального образования Свердловской области по подготовке специалистов для агропромышленного комплекса и сельских территорий.

Вместе с образовательными учреждениями в отсутствие профессиональных стандартов на основе опроса работодателей были разработаны функциональные карты, разработаны примерные основные профессиональные образовательные программы на основе ФГОС, систематически проводится повышение квалификации педагогов, в том числе на стажировках, оказывается консультационная, информационная, методическая поддержка образовательным учреждениям области. Целенаправленно ведется деятельность по профессиональному ориентированию школьников в выборе профессий агропромышленной направленности.

В настоящий момент Профильным ресурсным центром агропромышленного и лесотехнического профиля совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области разрабатывается Программа модернизации системы профессионального образования Свердловской области агропромышленного профиля.

## **Концепция создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров по развитию агропромышленного комплекса и сельских территорий Свердловской области** (проект)

Концепцией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 30.11.2010г. № 2136-р), определена государственная политика в области устойчивого развития сельских территорий, включающая в себя систему правовых, финансово-экономических и организационных мер, направленных на повышение эффективности сельской экономики, уровня и качества жизни сельского населения, а также рациональное использование и воспроизводство природно-ресурсного потенциала сельских территорий.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Свердловской области до 2020 года (Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008г. № 873-ПП) с изменениями, внесенными Постановлениями Правительства Свердловской области от 14.08.2009 г. № 926-1111 и от 29.12.2010 г. № 1910-ПП, определена основная задача региональной политики по развитию территорий Свердловской области – **сокращение дифференциации в уровне и качестве жизни населения с помощью эффективных механизмов социальной и бюджетной политики, обеспечивающих рост человеческого потенциала.**

Кроме того, основными целями областной целевой программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня») на 2012-2015 годы» (Постановление Правительства Свердловской области от 27.10.2011г. № 1453-ПП), являются:

–обеспечение устойчивого функционирования агропромышленного комплекса Свердловской области;

–улучшение демографической ситуации в сельской местности;

–устойчивое развитие сельских населенных пунктов на основе создания достойных условий для жизни и деятельности населения;

В целях реализации основных положений данной целевой программы разработана **Концепция создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров аграрной направленности** на территории Свердловской области.

Предпосылкой для создания Концепции является разработанная и представленная на уровне Министерства общего и профессионального образования Свердловской области **Концепция программы развития профильного ресурсного центра развития профессионального образования агропромышленного и лесотехнического профиля**, основная идея которой заключается в следующем:

- ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» является Профильным ресурсным центром развития профессий и специальностей агропромышленного и лесотехнического профиля в Свердловской области;

- Профильный ресурсный центр выстраивает свою работу по взаимодействию с образовательными учреждениями региона соответствующей направленности в режиме **сетевого взаимодействия** (Приложение 2):

- сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на *двух уровнях*: 1) в масштабе Свердловской области; 2) на территории ее управленческих/городских округов за счет создания «точек роста» – **территориальных ресурсных центров развития профессионального образования аграрной направленности** (Приложение 3) ;

- территориальные ресурсные центры развития профессионального образования аграрной направленности координируют деятельность находящихся на данной территории образовательных учреждений общего/профессионального образования и

взаимодействуют от их имени с Профильным ресурсным центром для решения задач входящих в его компетенцию;

- данная сетевая структура взаимодействия позволяет, наряду с решением областных задач, действительно объективно учитывать, социально-экономические, демографические, природно-климатические и иные особенности развития профессионального образования аграрной направленности в конкретных сельских территориях Свердловской области.

При этом Концепцией программы развития ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля определено, что **имеющийся опыт и результаты проведенной научно-исследовательской работы свидетельствуют о явной недостаточности образовательных усилий для решения имеющихся на рынке аграрного труда проблем.** Поэтому структурное и организационно-функциональное взаимодействие учебных заведений и организаций в образовательной сети должно быть неразрывно связано с реализацией в регионе областной целевой программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня») на 2012-2015 годы», призванной скоординировать усилия различных ведомств, органов исполнительной власти, общественных организаций и т.д.

В связи с этим существует необходимость разработки Концепции создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров, целью которой является **определение ключевых проблем развития сельских территорий Свердловской области, выработка целостной стратегии и эффективных механизмов, позволяющих обеспечить комплексное сбалансированное решение поставленных задач по устойчивому развитию и агропромышленного комплекса, и сельских населенных пунктов.**

Таким механизмом, направленным на комплексное решение задач по совершенствованию условий для развития агропромышленного комплекса и сельских территорий Свердловской области, является модель образовательно-профессиональных кластеров.

**Образовательно-профессиональный кластер** представляет собой совокупность разноуровневых учебных заведений/организаций, органов исполнительной власти и местного самоуправления, значимых субъектов экономики территории, объединенных вокруг общего интеллектуального центра, ориентированных на решение задач комплексного социально-экономического развития агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов.

Координирует работу субъектов образовательно-профессионального кластера Координационный Совет, являющийся постоянно действующим консультативно-совещательным органом, осуществляющим свою деятельность по принципу независимого принятия решений, имеющих рекомендательный характер.

**Целью** внедрения кластерного подхода является скоординированность принятия решений и последующих действий всех субъектов образовательно-профессиональных кластеров по созданию условий для социально-экономического развития агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области.

В отдельных Муниципальных образованиях на территории Свердловской области уже имеется опыт создания таких образовательно-профессиональных кластеров, который позволяет принять за основу практику деятельности перспективных профессиональных образовательных учреждений по созданию модели образовательно-профессионального кластера.

Рассматриваемая модель территориального образовательно-профессионального кластера частично апробирована на территории муниципального образования «Каменский городской округ» (Приложение 4).

**На территории МО «Каменский городской округ» ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» выполняет роль центра развития**

**профессионального образования и ведет достаточно качественную подготовку кадров для агропромышленного комплекса Каменского городского округа.**

Вместе с тем, проблема кадрового обеспечения отраслей сельской экономики в масштабе области по-прежнему остается острой. Развитие кадрового потенциала сельхозпредприятий предполагает комплексное решение задач по совершенствованию условий и процессов получения профессионального образования, достижению соответствия набора профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений квалификационным требованиям инновационного производства, достижению сбалансированности спроса и предложения на рынке аграрного труда.

Достижению данных задач должна способствовать реализация следующих первоочередных мер:

- развитие системы мониторинга и управления кадровым обеспечением отраслей сельской экономики в масштабе области на основе организации регулярных мониторинговых исследований их кадрового потенциала, создания электронной системы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и работодателей, а также совершенствования целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;

- совершенствование содержания и технологий системы непрерывного профессионального образования на основе внедрения инфокоммуникационных технологий, формирования и развития инновационных образовательных и научно-производственных структур, обеспечивающих повышение практической значимости и качества подготовки кадров;

- развитие сети ресурсных центров по подготовке кадров для сельской местности в образовательных учреждениях;

- принятие мер для обеспечения функционирования учебных хозяйств образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- стимулирование закрепления в сельской местности трудоустраивающихся молодых специалистов на основе предоставления субсидируемых кредитов организациям-работодателям на строительство жилья для молодых специалистов.

Такое комплексное решение поставленных задач возможно при создании во главе образовательно-профессиональных кластеров Отраслевого Совета по качеству профессионального образования в аграрной сфере и формированию образовательного заказа в интересах АПК Свердловской области (Приложение 5).

Следует отметить, что при организации кластерного подхода на уровне муниципальных образований появляется возможность решать действительно конкретные проблемы отдельного района, но при этом разрастается сеть координирующих органов по количеству муниципальных образований. Возможен вариант создания образовательно-профессиональных кластеров на уровне управленческих округов: при этом количество кластеров значительно сокращается, но возникает риск сохранения формального подхода к решению проблем, возникающих в отдельных территориях и населенных пунктах.

Анализ ситуации в Свердловской области позволяет сделать выводы о том, что в 5 городских округах сложились благоприятные условия для создания профессионально-образовательных кластеров (Приложение 6):

- размещение на территории муниципального образования профессионального учебного заведения, реализующего программы агропромышленного и лесотехнического профиля, которое может взять на себя роль центра развития аграрного образования;

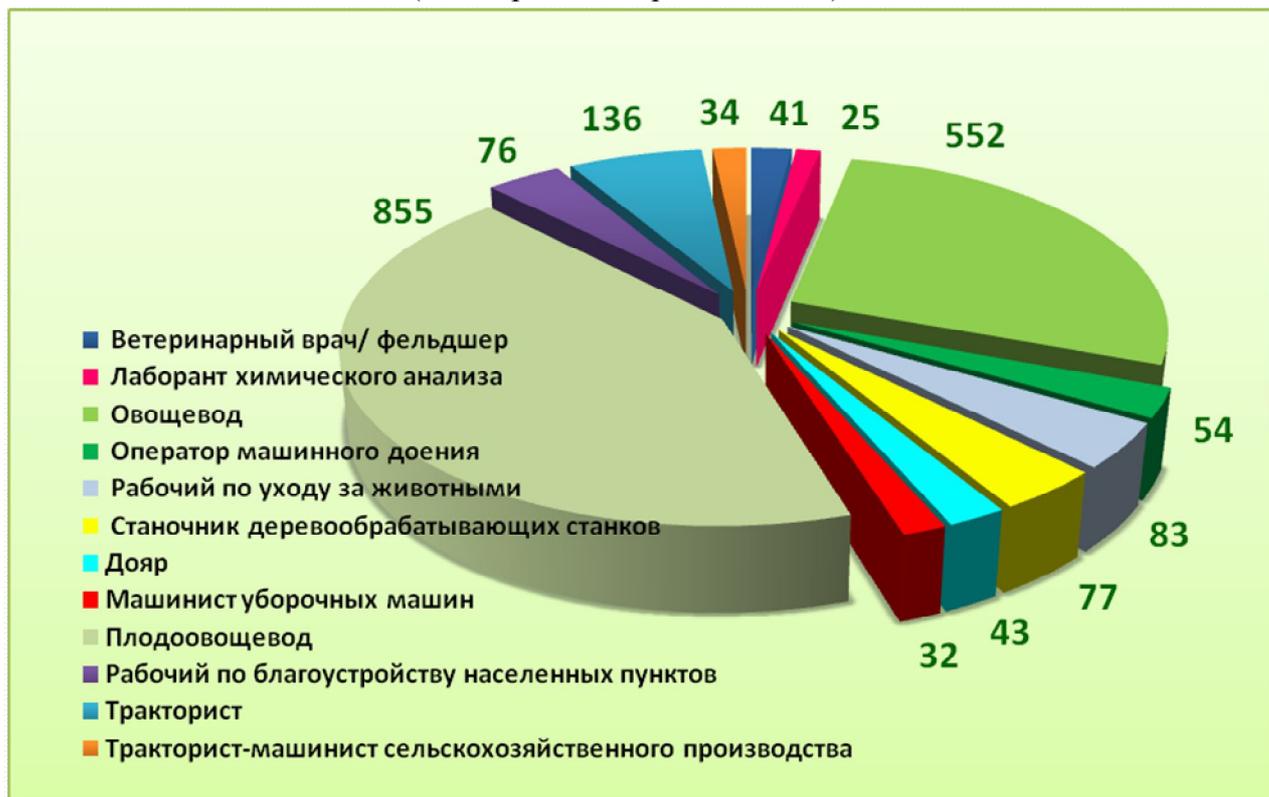
- наличие рентабельных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств;

- наличие учреждений общего образования;

- система взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования и социальных партнеров.

## Анализ системы профессионального образования Свердловской области агропромышленного профиля

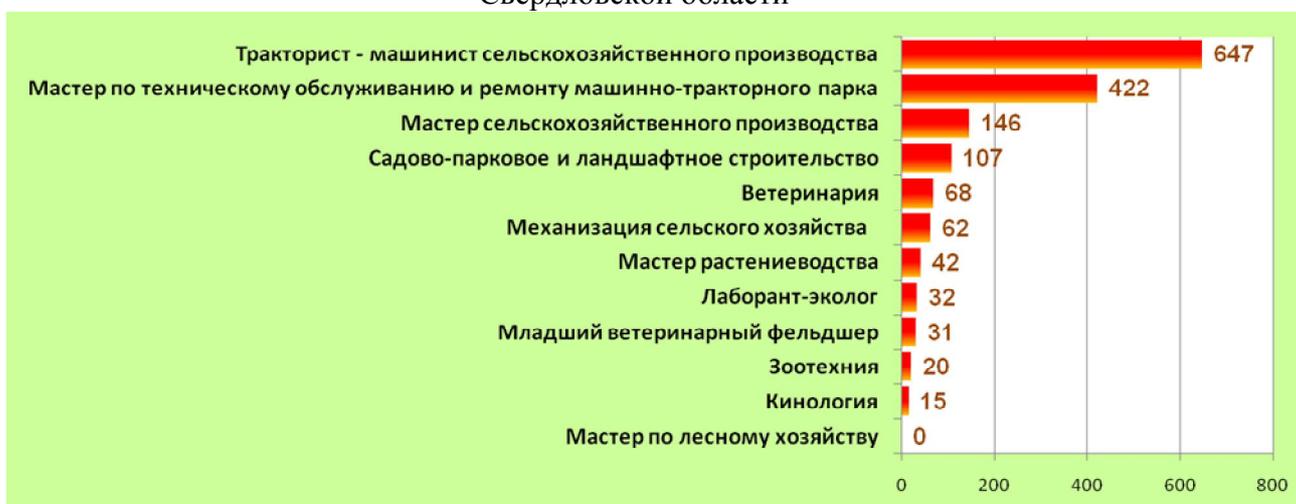
### 1. Результаты исследования рынка труда Свердловской области (сентябрь – декабрь 2011 года)



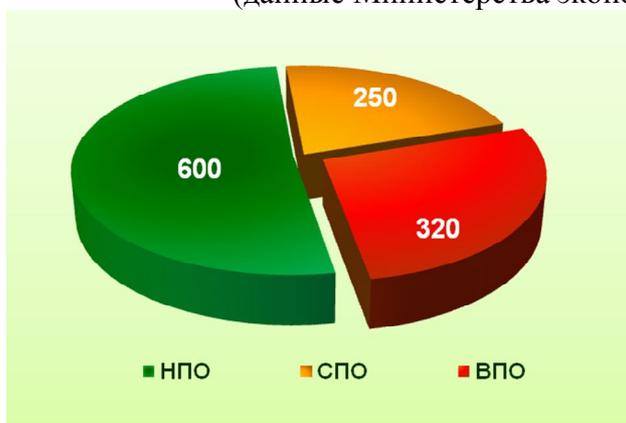
### 2. Система профессионального образования Свердловской области агропромышленной и лесотехнической направленности (на 1 января 2012 года)



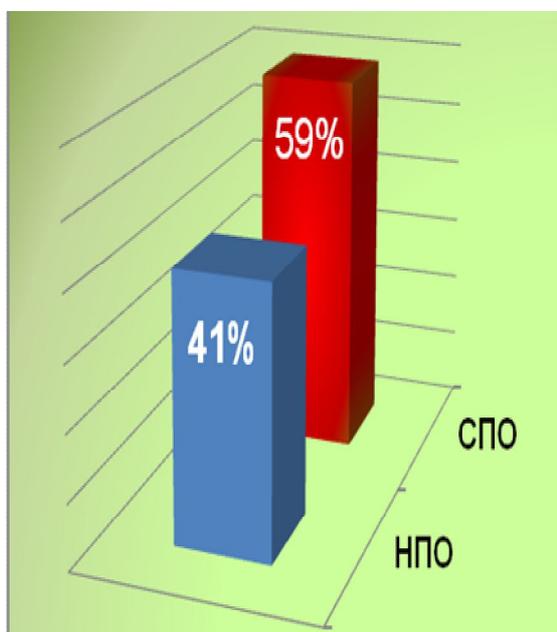
3. Спектр образовательных программ агропромышленной и лесотехнической направленности, реализуемых образовательными учреждениями Свердловской области



4. Прогноз годовой потребности организаций Свердловской области в подготовке специалистов по УГС «Сельское и рыбное хозяйство» (данные Министерства экономики Свердловской области)

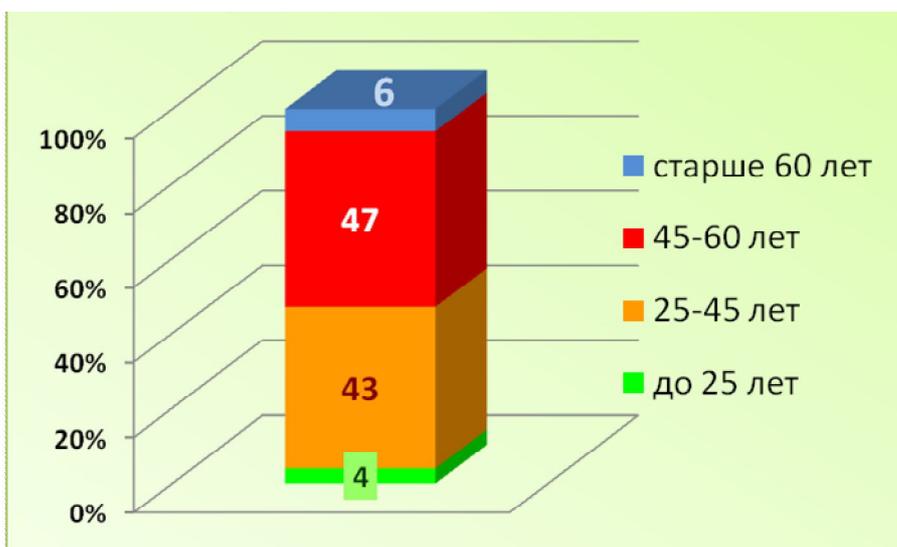


5. Повышение статуса образовательных учреждений профессионального образования Свердловской области

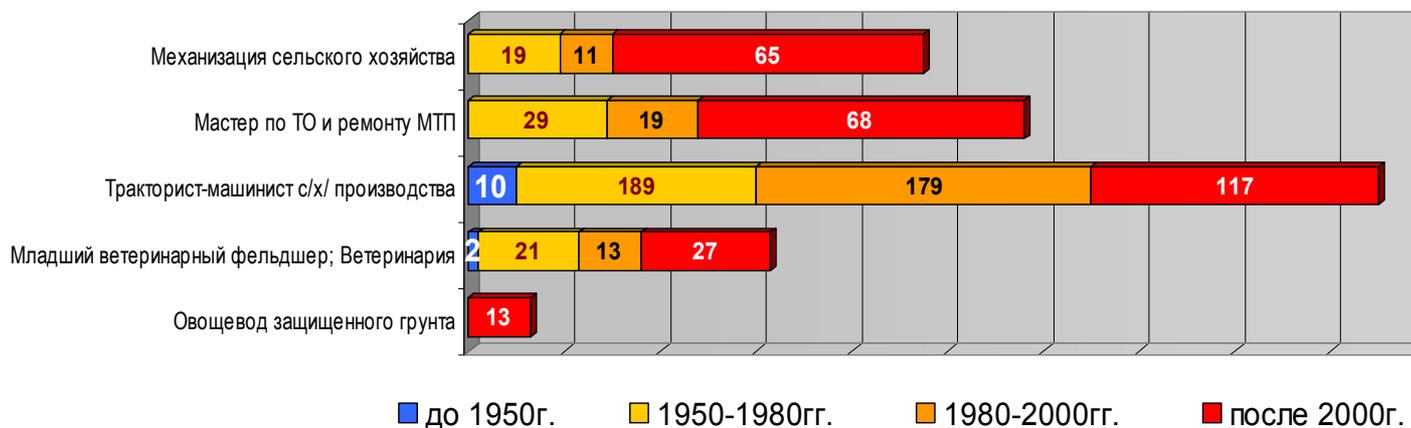


- ✓ ГБОУ СПО СО «Белоярский многопрофильный техникум»,
- ✓ ГБОУ СПО СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»,
- ✓ ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,
- ✓ ГБОУ СПО СО «Красноуральский многопрофильный техникум»,
- ✓ ГОУ СПО СО «Сергинский многопрофильный техникум», филиал «Михайловский»,
- ✓ ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства»

6. Кадровое обеспечение образовательных учреждений агропромышленного и лесотехнического профиля

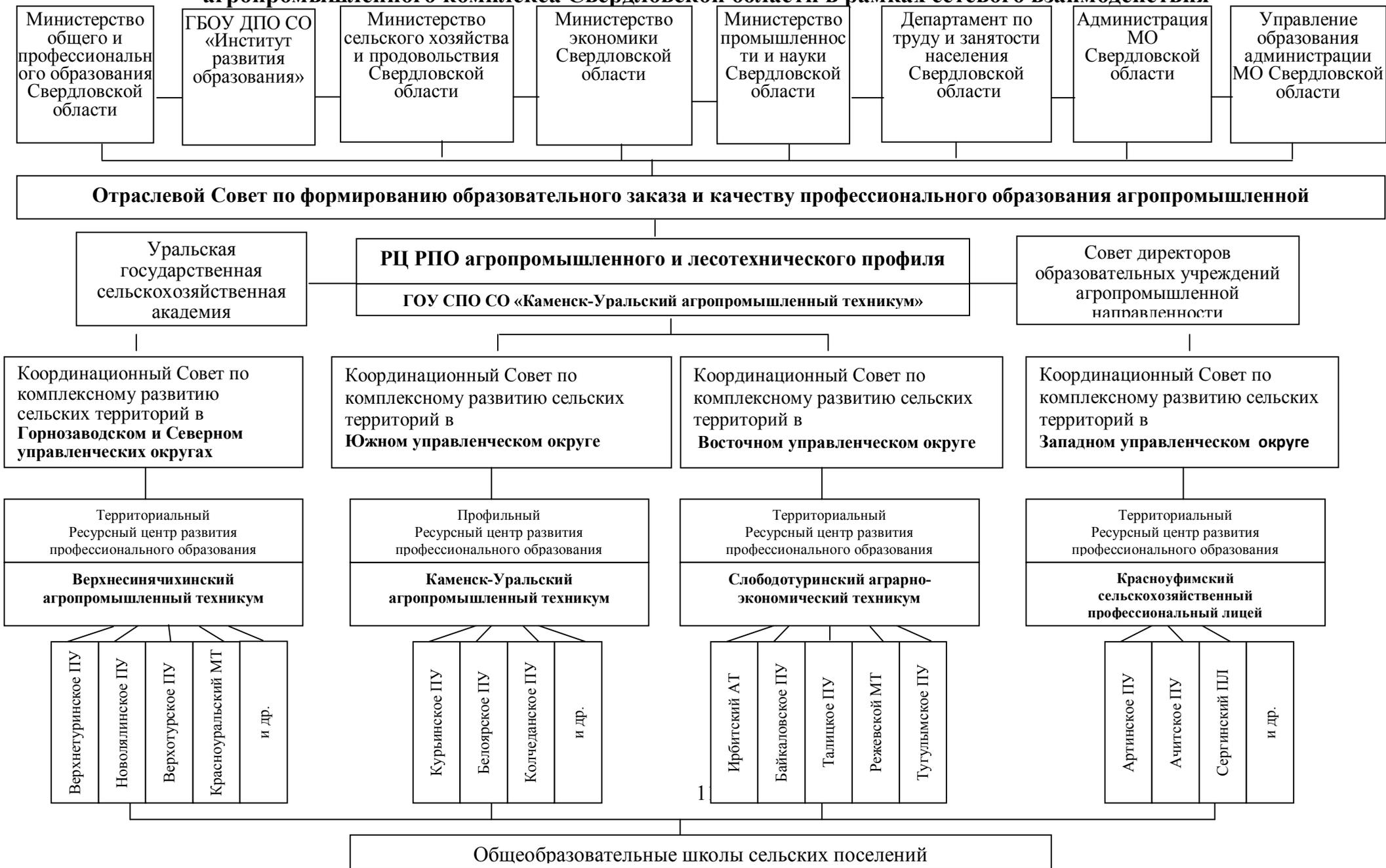


7. Количество условных единиц имеющегося оборудования для реализации учебного процесса (по годам выпуска оборудования)



**Схема**

**структурного и организационно-функционального взаимодействия субъектов, участвующих в подготовке кадров для агропромышленного комплекса Свердловской области в рамках сетевого взаимодействия**



## Приложение 3

Утверждаю  
Министр общего и  
профессионального образования  
Свердловской области  
\_\_\_\_\_ Ю.И. Биктуганов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 год

Согласовано:  
Руководитель Отдела ресурсного  
обеспечения деятельности  
подведомственных  
образовательных учреждений  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шавалиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 год

### **Положение о территориальных ресурсных центрах агропромышленного профиля**

**Екатеринбург  
2012**

## Общие положения

1. Настоящее Положение определяет правовые и организационно-содержательные основы деятельности территориальных ресурсных центров агропромышленного профиля (далее – территориальные ресурсные центры, ТРЦ).

2. Территориальные ресурсные центры являются структурными подразделениями государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области (далее – ГБОУ СПО СО), осуществляющих подготовку специалистов для агропромышленного комплекса.

3. ТРЦ созданы с целью развития системы профессионального образования и усиления ее взаимодействия со сферой бизнеса, развития системы непрерывного аграрного образования Свердловской области.

4. ТРЦ ориентированы на решение организационных (координационных), информационных и образовательных задач территориальных образовательно-профессиональных кластеров. В ТРЦ аккумулируются кадровые, материально-технические, информационные и образовательные (учебно-методические) ресурсы, организуется сетевое взаимодействие с реализующими программы агропромышленного профиля образовательными учреждениями, закрепленными за ТРЦ по территориальному принципу (согласно перечню – Приложение 1) и консолидированным работодателем.

5. ТРЦ созданы и действуют на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 321 – от 24.05.2012 года «Об открытии территориальных ресурсных центров агропромышленного профиля на базе государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области».

6. ТРЦ руководствуются в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и др.;
- локальными актами и приказами ГБОУ СПО СО, структурным подразделением которого они являются.

7. ТРЦ реализуют деятельность на основании общего плана работы Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля (РЦ РПО), согласованного с Региональным ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области (РРЦ РПО).

8. ТРЦ открываются и закрываются по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Основаниями закрытия ТРЦ являются изменившиеся условия и задачи деятельности, низкое качество работы, невыполнение планов деятельности.

9. В Положение о ТРЦ могут быть внесены изменения и дополнения руководителем Ресурсного центра развития профессионального образования (далее – РРЦ РПО) агропромышленного и лесотехнического профиля по согласованию с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Региональным ресурсным центром развития профессионального образования.

10. На основании данного Положения каждое образовательное учреждение, на базе которого создан ТРЦ, разрабатывает свое Положение о ТРЦ, утверждает его приказом

директора образовательного учреждения и согласовывает с руководителем ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля.

## **I. Цели и функции деятельности ТРЦ**

1. Целью деятельности ТРЦ является определение ключевых проблем развития сельских территорий и выработка целостной стратегии и эффективных механизмов, позволяющих обеспечить инновационными кадрами агропромышленный комплекс, а также эффективное решение поставленных задач устойчивого развития сельских территорий.

2. Основными функциями деятельности ТРЦ являются:

- координационная (координация деятельности всех субъектов территориального образовательно-профессионального кластера),
- информационно-аналитическая (анализ состояния территориальных рынков труда и образовательных услуг по профилю образовательных программ),
- организационно-методическая (обеспечение компетентных действий руководителей и педагогов образовательных учреждений в условиях реализации требований ФГОС),
- сервисная (предоставление информационных, образовательных, консультационных услуг для работодателей и клиентов сети образовательных учреждений общего и профессионального образования),
- сертификационно-экспертная (обеспечение соответствия структуры и содержания ОП требованиям ФГОС для развития аттестационных процессов и инструментария в области качества образования).

## **II. Полномочия территориальных ресурсных центров**

1. ТРЦ организуют свою работу по модели сетевого взаимодействия на двух уровнях: областном и территориальном. В масштабе области ТРЦ непосредственно взаимодействуют с ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля. На уровне отдельной территории взаимодействует со всеми субъектами образовательно-профессионального кластера.

2. ТРЦ совместно с Координационным советом и территориальными органами государственной власти (в отдельно взятой территории):

- выявляют проблемы в области подготовки кадров;
- разрабатывают стратегию реализации кадровой политики (спектр востребованных и прогнозируемых профессий и специальностей в территории на основе результатов исследований).

3. Совместно с ведущими работодателями отрасли ведут работу:

- по привлечению специалистов, работников предприятий АПК, к ведению образовательного процесса (в образовательном учреждении СПО, повышения квалификации педагогических кадров);
- по проведению стажировок на базе ТРЦ.

4. В отношении образовательных учреждений общего и профессионального образования агропромышленной направленности ТРЦ ведут следующую работу:

- иницируют расширение спектра программ дополнительного профессионального образования;
- осуществляет разработку программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки;
- формируют депозитарий образовательных программ отрасли;
- концентрируют современные материальные, информационные, образовательные ресурсы;
- осуществляют деятельность по развитию информационного ресурса для обеспечения доступности информации о профессиональном образовании гражданам,

работодателям (их объединениям), образовательным учреждениям, выпускникам образовательных учреждений профиля;

- координируют деятельность образовательных учреждений общего и профессионального образования территории (в рамках профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки кадров);

- организуют различные формы профессионального общения профессионально-педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования и работодателей профиля;

- разрабатывают предложения по развитию и сетевому использованию материально-технических ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ профиля;

- обеспечивают взаимодействие с территориальными органами государственной власти, органами местного самоуправления, сельскими товаропроизводителями, бизнесом и др. в рамках реализации программы непрерывного аграрного образования.

### **III. Организация деятельности территориальных ресурсных центров**

1. Руководителем ТРЦ является директор образовательного учреждения, на базе которого создан ТРЦ.

2. Руководитель ТРЦ осуществляет оперативное руководство Центром и несет ответственность за выполнение возложенных на него задач, выполнение своих обязанностей, за функционирование ТРЦ, качество, своевременность и результаты деятельности ТРЦ.

3. Руководитель ТРЦ все оперативные вопросы, связанные с реализацией планов, программ, проектов развития профессионального образования решает со специалистами структурных подразделений Министерства общего и профессионального образования, курирующих вопросы профессионального образования Свердловской области и руководителем ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля. План работы ТРЦ на учебный год согласуется руководителем ПРЦ РПО агропромышленного и лесотехнического профиля.

4. Штатное расписание ТРЦ утверждается приказом директора ГБОУ СПО СО, на базе которого создан ТРЦ, по согласованию с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

5. Деятельность по взаимодействию с образовательными учреждениями (общего и профессионального образования) осуществляет методист ТРЦ.

6. Деятельность методиста ТРЦ регламентируется должностной инструкцией, утвержденной директором ГБОУ СПО СО, на базе которого создан ТРЦ, и согласованной в ПРЦ РПО.



**Каменский городской округ:**

**Общее население – 31 000 чел.**

**Площадь – 2141 кв. км.**

**Работоспособное население**

**– 16 500 чел.**

**Работники сельхозпредприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств – 1370 чел. (8%)**

**Рис. 1. Расположение субъектов профессионально-образовательного кластера на территории Каменского городского округа**

Утверждаю  
Министр общего и  
профессионального образования  
Свердловской области  
\_\_\_\_\_ Ю.И. Биктуганов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 год

Утверждаю  
Министр сельского хозяйства и  
продовольствия Свердловской  
области  
\_\_\_\_\_ М.Н. Копытов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 год

**Положение  
Об Отраслевом совете  
по качеству профессионального образования  
в сфере агропромышленного комплекса Свердловской области**

**Екатеринбург  
2012**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет правовые и организационно-содержательные основы деятельности Отраслевого совета по качеству профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса Свердловской области (далее – Совет) в целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающего качество профессионального образования

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января 2007 г.); Областным законом «О социальном партнерстве в Свердловской области» от 17 ноября 1995 года N 34-ОЗ; Федеральным законом «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 года N 92-ФЗ; Законом Свердловской области от 3 мая 2005 года N 36-ОЗ "О Свердловской областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений"; Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008 N 1015 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования".

1.3. Основной **целью** Совета является организация эффективного взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования Свердловской области и отраслевых экономических структур сферы агропромышленного комплекса (предприятий, ассоциаций работодателей), направленного на модернизацию профессионального образования и решение кадровых вопросов.

1.4. Совет представляет собой консультативно-совещательный орган, координирующий взаимодействие уполномоченных представителей профессионального образования и предприятий, ассоциаций работодателей сферы агропромышленного профиля по различным вопросам развития профессионального образования.

1.5. Совет функционирует при Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области на основе соглашения между Министерством сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

1.6. Совет в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

1.7. нормативными документами Министерства сельского хозяйства и продовольствия федерального и регионального уровней;

1.8. Совет осуществляет свою деятельность на основе Положения об Отраслевом совете по качеству профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса Свердловской области, разработанного на основании Примерного Положения об отраслевых советах по качеству профессионального образования.

## **2. Основные задачи и принципы деятельности Совета**

### **2.1. Основными задачами Совета являются:**

- координация взаимодействия образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с предприятиями, ассоциациями работодателей;
- разработка рекомендаций по приведению профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствие с реальными потребностями агропромышленного комплекса Свердловской области на основе прогнозных показателей;
- содействие эффективному взаимодействию учреждений НПО и СПО с отраслевыми структурами в развитии содержания профессионального образования, аттестационных процессов и организации учебного процесса;
- содействие повышению качества профессиональных образовательных программ УНПО и СПО Свердловской области в соответствии с требованиями работодателя;
- содействие увеличению инвестиционных потоков со стороны экономических структур в развитие современной учебно-материальной базы учреждений НПО и СПО, привлечение к образовательному процессу современного технологического оборудования и развитию многоканального финансирования развития профильного ресурсного центра;
- организация независимой оценки профессиональных достижений обучающихся (выпускников);
- содействие организации повышения предметно-профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по профильным направлениям через стажировки на предприятиях с современным уровнем технологий и оборудования, через участие в семинарах и тренингах, а также в других формах обучения;
- содействие в предоставлении баз практик для обучающихся в соответствии с требованиями к результату профессионального образования.

### **2.2. Принципы деятельности Совета:**

- добровольность участия объединений работодателей, предприятий, организаций, образовательных учреждений в деятельности Совета;
- полномочность сторон;
- самостоятельность и независимость каждого уполномоченного члена Совета;
- равноправие представителей при выборе и обсуждении вопросов, самоуправление и законность; Совет свободен в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности;
- коллегиальность принятия решений;
- обязательность к исполнению членами Совета его решений;
- гласность и общедоступность информации;
- безусловное соблюдение норм законодательства Российской Федерации и Свердловской области.

## **3. Результаты деятельности Совета**

3.1. Для обеспечения заинтересованного участия сторон в деятельности Совета в качестве планируемого результата определяются:

- наличие обоснованных рекомендаций для определения объема и структуры приема обучающихся и установления государственного задания по приему обучающихся в государственные образовательные учреждения профессионального образования Свердловской области по образовательным программам агропромышленного профиля;
- сформированный перечень актуальных и перспективных компетенций и требований к результату обучения в соответствии с инновационным развитием отрасли;
- наличие подписанных соглашений (договоров) между образовательными учреждениями и работодателями, в том числе в части инвестирования в развитие образовательных учреждений, реализующих образовательные программы агропромышленного профиля;
- наличие системы независимой оценки профессиональных достижений обучающихся (выпускников) (центров оценки и сертификации квалификаций);
- системное повышение квалификации педагогических работников сферы профессионального образования в соответствии с перспективами развития отрасли;
- наличие современных баз практики для обучающихся УНПО и УСПО.

#### **4. Полномочия Совета**

4.1. Совет в соответствии с возложенными на него задачами в пределах своей компетенции:

- способствует консолидированию представителей работодателей, ассоциаций, объединений и учреждений профессионального образования, вырабатывает и предоставляет для утверждения в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области предложения по определению уполномоченных представителей в Совете;
- устанавливает взаимодействие с федеральными общественными организациями, занимающимися вопросами развития качества профессионального образования;
- определяет механизмы и порядок выдвижения и рассмотрения вопросов качества образования со стороны работодателей, общественных организаций и образовательных учреждений;
- рекомендует направление инвестиций в развитие учреждений профессионального образования агропромышленной направленности;
- взаимодействует с территориальными Координационными советами по вопросам подготовки рабочих кадров и специалистов для агропромышленного комплекса;
- мотивирует потенциальных работодателей к инвестиционной деятельности, направленной на развитие системы УНПО и УСПО;
- рассматривает требования к материально-техническому обеспечению профессиональных образовательных программ подготовки специалистов по профилю;
- мотивирует предприятия к участию в обеспечении учебно-материальных условий образовательных учреждений Свердловской области в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассматривает и анализирует результаты маркетинговых исследований рынка труда и рынка образовательных услуг, выявляя дефицитные для работодателей профессии/специальности и проблемы качества подготовки специалистов отрасли;

- дает экспертно-рекомендательные заключения, вносит предложения по установлению дополнительных компетенций выпускников УНПО и УСПО, дополнению вариативных частей основных профессиональных образовательных программ и рекомендует их к внедрению;
- участвует в независимой экспертной оценке результата образования (участие в аттестационных процессах и процедурах сертификации достижений выпускников УНПО и УСПО);
- привлекает работодателей, их ассоциации (объединения) к оценке образовательных достижений обучающихся (выпускников);
- рассматривает вопросы независимой экспертизы качества образовательных услуг;
- рассматривает предложения по корректировке учебных планов и программ, введению дополнительных профессиональных модулей и дисциплин, в том числе для новых профессий или специальностей;
- оказывает помощь в реализации перспективных программ подготовки специалистов для агропромышленного комплекса;
- вносит предложения по организации услуг сертификации специалистов профиля;
- рассматривает механизмы организации стажировок на предприятиях области с современным уровнем технологий и оборудования для педагогических работников УНПО и УСПО;
- рекомендует УНПО и УСПО использование существующих грантов и содействует участию образовательных учреждений в конкурсах на получение грантов, разрабатывает систему грантов в сфере агропромышленного комплекса;
- участвует в планировании деятельности профильного ресурсного центра развития профессионального образования.

## **5. Организация деятельности Совета**

5.1. Состав Совета утверждается Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Министерством сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области;

5.2. Совет возглавляет председатель, избираемый в порядке общего голосования, о чем составляется протокол. Во время отсутствия председателя его функции исполняет заместитель председателя совета.

5.3. В структуру Совета могут входить рабочие группы по различным направлениям деятельности. Рабочие группы создаются и утверждаются решением Совета.

5.4. В состав Совета могут входить:

- представители ассоциаций работодателей, предприятий различных форм собственности агропромышленного комплекса;
- представители государственных органов исполнительной власти;

- руководитель профильного ресурсного центра развития профессионального образования;
- председатели Координационных советов различных территорий Свердловской области;
- руководители и педагоги УНПО или УСПО профиля;
- представители общественных и иных организаций.

5.5. Члены Совета исполняют свои обязанности на общественных началах и участвуют в заседаниях без права замены (при голосовании).

5.6. Совет работает в режиме заседаний по обсуждению вопросов, выносимых его членами. Повестка заседания формируется председателем Совета по предложению ее членов.

5.7. Заседания Совета проводятся в соответствии с планом работы, внеочередные заседания Совета проводятся по инициативе председателя.

5.8. В работе заседаний Совета могут принимать участие сотрудники государственных и иных органов, чьи представители являются членами Совета, а также иные лица по приглашению председателя Совета без права голосования по его решениям.

5.9. Решения Совета принимаются простым большинством голосов в форме рекомендаций и предложений, которые подписываются председателем.

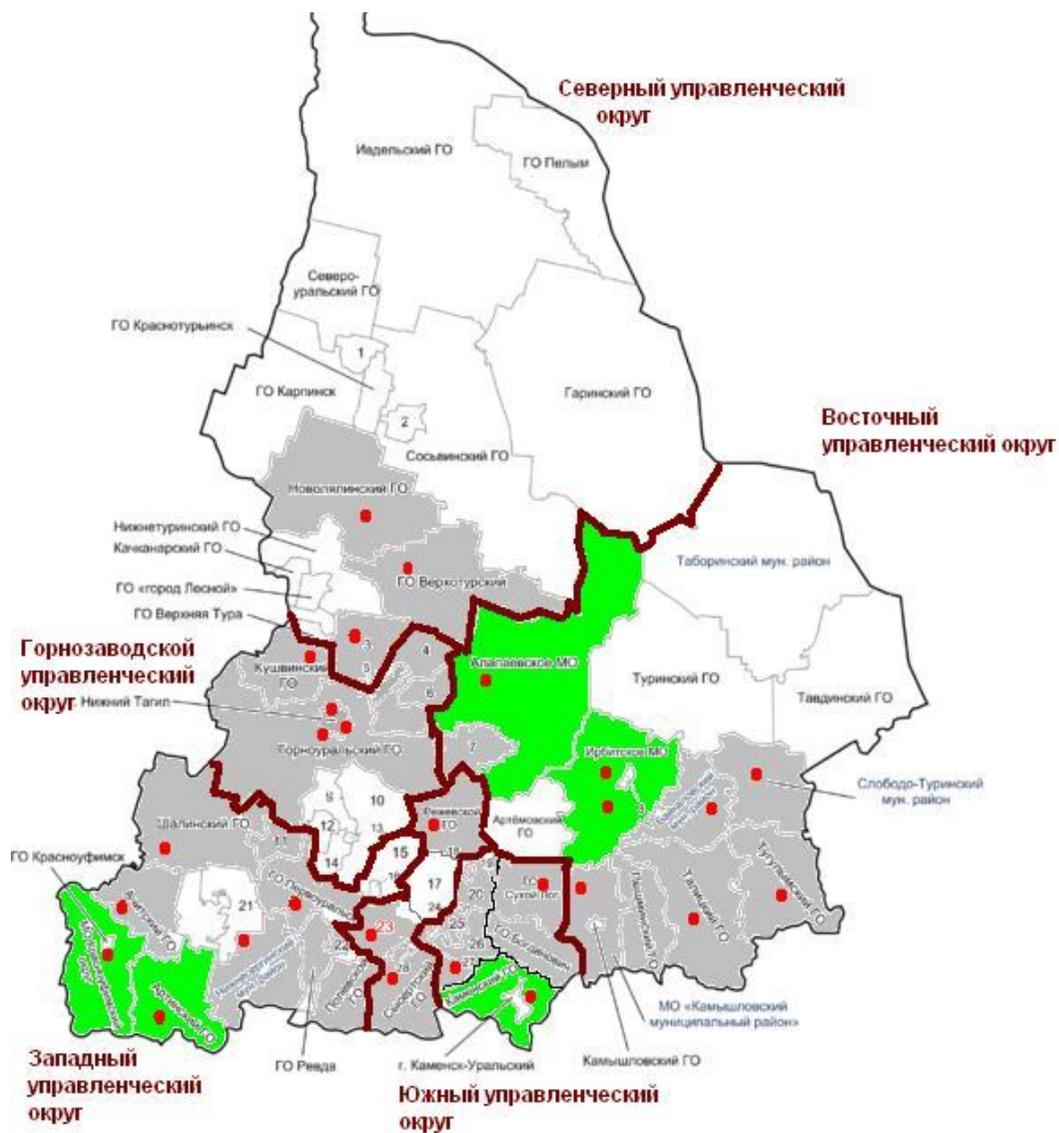
5.10. По результатам заседания составляется протокол, подписываемый председателем и ответственным секретарем. К протоколу прилагаются копии разработанных или рассмотренных документов. Обеспечение деятельности Совета и ведение протоколов его заседаний, а также подготовка окончательных вариантов документов для согласования и подписания, осуществляется секретарем Совета.

5.11. Количественный состав Совета - до 15 человек.

5.12. Количественный состав рабочих групп - до 8 человек. Формирование рабочих групп и их состав определяется Советом под решение задач, актуальных для данного периода деятельности Совета. В состав рабочих групп могут входить представители образовательных учреждений, органов исполнительной власти и работодателей.

5.13. Контроль выполнения решений Совета осуществляется одним из его членов по поручению председателя.

### Карта внедрения модели территориальных образовательно-профессиональных кластеров агропромышленного профиля



1. МО Алапаевское
2. Артинский ГО
3. Ирбитское МО
4. Каменский ГО
5. Красноуфимский ГО

