

Министерство общего и профессионального образования
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет

Протокол № 4

« 31 » 08 2018г.

Председатель

И.И. Некрасов



УТВЕРЖАЮ
Директор ГАПОУ «Каменск-
Уральский агропромышленный
техникум»

И.И. Некрасов
2018 г.

Рабочая программа по дополнительному образованию

«Моя уверенная профессия»

Разработчик:

Зубкова Яна Александровна

Педагог-психолог

Каменск-Уральский

2018

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по профориентации «Моя уверенная профессия»
Юридический адрес организации заявителя	Свердловская обл., г. Каменск-Уральский ул.Механизаторов,20, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Руководитель программы	Останин Дмитрий Иванович , заместитель директора по СПР
Автор программы	Зубкова Яна Александровна , педагог-психолог ГАПОУ СО «КУАТ»
Отдел	Воспитательной работы и молодежной политики
Целевые группы	
География программы	Город Каменск-Уральский
Образовательная область	Профориентация
Цель программы	Содействовать эффективному развитию профессионального самосознания обучающихся, в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и формированию отдельных компонентов личности.
Форма реализации программы	групповая
Вид программы	Комплексная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Рецензент программы	

Пояснительная записка

Становление целостного профессионального самосознания будущего специалиста особенно важно, где инструментом осуществления профессиональных функций является личность субъекта труда.

На основе сопоставления образа-Профессии с образом-Я у студента формируется профессиональный образ-Я и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессионально-производственной деятельности. становится важным совершенствование подготовки, психологической поддержки, выражающейся именно в сопровождении развития профессионального самосознания и профессиональной идентичности студентов помогающих профессий, обеспечивающей их устойчивую психологическую готовность к работе. Гармонично развитое, непротиворечивое профессиональное самосознание, сформированная профессиональная идентичность позволяют специалисту быть

успешным в профессии и чувствовать полноту самореализации, зрело разрешать объективные противоречия, создавая условия для собственного личностного и профессионального роста.

К психологическим условиям развития профессионального самосознания и профессиональной идентичности относятся:

1. Профессионально-ориентированная информационно-насыщенная образовательная среда.
2. Активное взаимодействие с носителями профессиональных норм, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и при прохождении практик.
3. Укрепление субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности.
4. Повышение субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе в профессии.
5. Раннее включение в процесс профессиональной деятельности и общения.
6. Актуализация внутренних психологических механизмов (рефлексия, идентификация) методами психологического воздействия.

Основной задачей тренинга профессионального самосознания является развитие всех подструктур профессионального самосознания — когнитивной (уточнение, конкретизация и расширение системы знаний о себе, своего Я-образа как личности и профессионала), аффективной (выработка позитивного самоотношения, адекватное оценивание своих возможностей и потенциалов) и поведенческой (закрепление собственной Я-концепции в конкретных ситуациях взаимодействия и общения, отработка навыков эффективной саморегуляции).

В связи с этим в настоящее время актуальна разработка комплексной программы психологического сопровождения становления профессиональной идентичности и профессионального самосознания будущих специалистов помогающих профессий. Для реализации данной программы нами разработана процессуальная модель развития профессионального самосознания и профессиональной идентичности, а на ее основе — алгоритм психологического сопровождения профессионального становления студентов помогающих профессий с использованием технологии тренинга профессионального самосознания.

Цель программы: содействовать эффективному развитию профессионального самосознания и формированию отдельных компонентов личности.

Задачи программы:

1. Выявить уровень сформированности профессионального самосознания
2. Создать положительную мотивацию, развить познавательную активность и потребности в практическом использовании полученных в ходе реализации программы знаний, информации.
3. Освоить компетенции, закрепить знания и умения.
4. Формирование мотивации самосовершенствования, развитие ценностного отношения к профессии.

В качестве основных **принципов** построения программы выступили:

- Принцип единства диагностики и коррекции – работа осуществляется с обучающимися на основе проведенной диагностики, на протяжении проведения работы проводятся срезы для определения ее эффективности.
- Деятельностный принцип – определяет тактику проведения профориентационной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается основа для позитивных сдвигов в развитии личности.
- Принцип комплексности методов – отражается в интегрированных приемах, способствующих повышению профессионального самосознания.
- Учет эмоциональной сложности материала – проводимые игры и упражнения создают благоприятный фон, стимулируют положительные эмоции.

Критерий отбора в группу:

- Личное желание обучающегося
- Низкий уровень профессионального самосознания
- Рекомендация родителей, классного руководителя

Программа включает в себя **этапы** :

- Диагностический этап. Проведение первичной диагностики.
- Установочный этап. Знакомство, сплочение группы.

- Коррекционный этап. Повышение мотивации, уверенности в своих профессиональных способностях. Развитие ценностного отношения к профессии.
 - Оценка эффективности программы. Оценка степени изменений.
- Проверка сформированных навыков путем повторной диагностики.

Форма работы: групповая

Особенности организации занятий:

- Возраст: 16-20 лет
- Количество: 15 человек
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю
- Длительность занятий: 60 минут
- Помещение: специально оборудованная аудитория.

Ожидаемый результат:

1. Получат систематические знания о содержании трудовой деятельности,
о важности профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях.
2. Обучающиеся проявляют интерес к выбранной ими профессии.
3. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, самопрезентации.
4. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляют следующие понятия:

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и

реализуется не

только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Профессиональное просвещение – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;

Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;

Устав, правила внутреннего распорядка ГАПОУ СО «КУАТ»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Форма занятия	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие.	Диагностика уровня профессионального самосознания	2	4	6
2.	Знакомство с понятием «Профессиональные качества»	Лекция с практическими заданиями. Составление плаката	4	8	12
3.	Предмет, цель, средства, условия труда	Лекция, практические задания	6	4	10
4.	Личность и индивидуальность	Лекция с применением диагностического материала	4	6	10

5.	Темперамент и характер	Лекция с применением практических заданий	6	6	12
6.	Самооценка и мотивация	Тренинговые занятия	4	8	12
7.	Интересы, склонности, способности	Диагностика. Работа в группе.	6	6	12
8.	Что такое IQ, и как он влияет на профессиональную деятельность	Диагностика уровня интеллекта	4	8	12
9.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	Тренинг	4	8	12
10.	Лидерство. Межличностное взаимодействие	Тренинг	2	8	10
11.	Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций	Лекция с применением практических заданий	4	8	12
12.	Составление плана профессионально-жизненного пути	Теоретический материал, с практическим применением	4	8	12
13.	Секреты самопрезентации. Резюме. Собеседование	Теоретический материал, с практическим применением	4	8	12
Всего:			54	90	144

Содержание программы

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

✓ *Образовательная деятельность*: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры.

✓ *Информационно-просветительская деятельность*: Оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», составление резюме.

✓ *Работа с родителями*: Выступление на родительском собрании с темой: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

✓ *Работа с преподавателями и мастерами*: экскурсии, отработка профессиональных качеств на практике.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава

с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой.

№ п/п	Специалисты	Функциональные обязанности
1.	Администрация	- Формирование нормативно-правовой базы; - Организация учебно-воспитательного процесса; - Осуществление контроля реализации программы; - Мониторинг достижений в образовательной области.
2.	Педагог-психолог	Реализация программы профориентационной работы, осуществление образовательной деятельности по программе. - организация работы с обучающимися; - организация работы с родителями обучающихся. - организация работы с преподавателями и мастерами; - отслеживание результатов, промежуточный и итоговый анализ.
3.		

Мотивационные условия

- Обучающиеся получают возможность грамотно выстроить профессиональный маршрут;
- Родители смогут помочь своим детям в планировании карьеры, в соответствии с их интересами, возможностями, современными экономическими условиями;
- Преподаватели и мастера смогут применять полученные знания в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;

- мультимедиа – проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Список литературы

1. Р.В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1996.- 352с.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / Под ред. Д.С. Чернейко, В. В. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: “Литера плюс”. 1997.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: “Просвещение”, 1990.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. Ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск. “Петроком”, 1992.
5. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. М.: Педагогика, 1981.
6. Грейс Крайч. Психология развития. – СПб., 2002.